

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	34410
DENOMINACIÓN	CEIP PADRE HONORATO DEL VAL
LOCALIDAD	Monzón de Campos
PROVINCIA	Palencia
CURSO ESCOLAR	25/26

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

JUSTIFICACIÓN

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE) modificada por la Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, al introducir el concepto de “Competencias Básicas”, apuesta por una educación orientada al desarrollo de destrezas y habilidades que resulten de utilidad para desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Las competencias básicas que se establecen en el REAL DECRETO 157/2022 de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria **y concretado para nuestra comunidad en el DECRETO 38/2022**, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León y en el DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León:

- **Competencia** en comunicación lingüística.
- **Competencia** plurilingüe.
- **Competencia** matemática y **competencia** en ciencia, tecnología e ingeniería.
- **Competencia** digital.
- **Competencia** personal, social y de aprender a aprender.
- **Competencia** ciudadana.
- **Competencia** emprendedora.

2

No cabe duda de la importancia de todas estas competencias y del tratamiento que de ellas hacemos en nuestro quehacer diario, a través de nuestras programaciones didácticas y de aula.

A través de este proyecto, queremos desarrollar la cuarta de estas competencias, “tratamiento de la información y competencia digital”, ya que consideramos que, en estos momentos y en nuestro Centro, es un aspecto que necesita ser organizado para dejar de depender de los conocimientos e intereses de cada profesor o profesora y establecer unos criterios comunes para su desarrollo.

La competencia digital, como cualquier otra competencia, no es algo que se adquiera de un día para otro, sino que es un proceso lento y gradual, que se inicia con la escolarización del niño o la niña y que le acompañará a lo largo de su aprendizaje.

La CD es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Igualmente precisa del desarrollo de destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas.

3

La adquisición de esta competencia requiere desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las TIC, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la CD implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de la CD resulta necesario abordar:

- La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos.
- Igualmente, supone saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes. Y, por último, la CD supone saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento.

- La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de software de comunicación y de su funcionamiento, así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y el valor que tienen. Ello supone el conocimiento de cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.
- La creación de contenidos: implica saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) así como identificar los programas/aplicaciones que mejor se adaptan al tipo de contenido que se quiere crear, teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las TIC y las estrategias actuales para evitarlos.
- La resolución de problemas: supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para la resolución de problemas teóricos y técnicos.

4

A través de las Tics no solo se desarrolla la competencia de “tratamiento de la información y competencia digital”, sino que se van a desarrollar asimismo todas las competencias básicas en mayor o menor medida. Pasamos a hacer un pequeño análisis de las mismas:

Competencia lingüística:

Los alumnos y alumnas escriben para que los lean y su motivación al escribir aumenta. Un texto en pantalla es un texto vivo, que permite revisiones, que se escribe en borrador, podemos corregir, puede ser leído por otros.

La comunicación en la red es una nueva forma de comunicarse y conversar y, como tal, precisa de una intervención educativa.

Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología:

El uso de las TICs facilita el empleo del lenguaje matemático y potencia la autonomía del alumnado en el aprendizaje de las matemáticas. Existen aplicaciones y herramientas digitales que facilitan su enseñanza y aprendizaje de una forma más lúdica para el alumnado.

Van a aprender a buscar información, evaluarla y convertirla en conocimiento.

Competencia sociales y cívicas:

Es una competencia que está inmersa en todas las materias del currículo. Los niños y niñas tienen que desarrollarse como personas y ejercer su ciudadanía en un mundo cada vez más complejo. Una metodología de las TICs basada en la investigación, el aprendizaje en colaboración y los proyectos de trabajo facilita la autonomía, la toma de decisiones, el respeto a los demás... Aprendiendo juntos se relacionan más, se comprenden más, se respetan más, resuelven mejor sus conflictos.

Gracias a las TICs va a aprender a decir “no” por medio de pautas de seguridad. La red es una herramienta esencial para conocer el mundo, la historia y su evolución.

Conciencia y expresiones culturales

La navegación por Internet pone a disposición del alumnado prácticamente todo el legado cultural e histórico de su tiempo y del pasado, haciéndolo más “cercano y entendible”. Pueden tener las manifestaciones culturales y artísticas al alcance de la mano.

5

Competencia aprender a aprender

Se hacen conscientes de su propio aprendizaje, aprenden a aprender y desarrollan el gusto por aprender, que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Analizan posibilidades y limitaciones. Conocen las fases de desarrollo de un trabajo, planifican, toman decisiones, actúan, evalúan lo hecho y se autoevalúan, extraen conclusiones y valoran las posibilidades de mejora.

A. MARCO CONTEXTUAL

Presentación del Centro

El CEIP. "Padre Honorato del Val" se encuentra situado en la localidad de Monzón de Campos, nudo comarcal en el que se encuentran comarcalizadas las siguientes localidades:

- Monzón de Campos y Barrio de la Azucarera.
- Husillos.
- Ribas de Campos y Finca Santa Cruz.
- San Cebrián de Campos.
- Manquillos.
- Amayuelas de Abajo.
- Amayuelas de Arriba.
- Amusco.
- Valdespina.
- Fuentes de Valdepero.

Estas localidades se encuentran unidas con el núcleo por medio de una red de carreteras, una nacional, una comarcal y el resto locales. Además, una de las localidades mencionadas se encuentra unida por la línea de Ferrocarril Madrid-Santander.

El Colegio se encuentra situado a la entrada del casco urbano del pueblo, alrededor de 0,3 km. del centro, y a 1 km, aproximadamente, de los barrios de Santa Eulalia y de la Azucarera.

Se encuentra en la margen izquierda del río Carrión, antigua zona de eras, con espacios abiertos y escasa circulación. En las inmediaciones del colegio se ha construido un polideportivo y piscina.

Muy próximo al Colegio se encuentra el apeadero de Renfe, cuya estación se encuentra en el Barrio de la Azucarera.

Todas estas localidades carecen de cines y zonas comerciales. Cuentan con la visita periódica del Bibliobús de la Junta de Castilla y León. También visita con la misma periodicidad el Colegio, teniendo los alumnos este servicio a su disposición. Algunos ayuntamientos cuentan con biblioteca para préstamo de libros.

La localidad de Fuentes de Valdepero cuenta con un Ciber-café donde se puede navegar por internet e incluso imprimir si es necesario.

El ayuntamiento de Monzón de Campos cuenta con un ordenador a disponibilidad de sus vecinos con conexión a internet, de forma gratuita en horario de ayuntamiento.

Sin embargo, casi todas ellas disponen de Hogar de Jubilados, y locales para actividades culturales, ubicados en los edificios de la antiguas Escuelas Unitarias, e igualmente complejos polideportivos y parques infantiles.

Resumiendo, podemos decir que es una zona rural que cuenta con pocos medios culturales aunque tienen la gran ventaja de estar todas ellas muy próximas a la capital, siendo de mucha ayuda para los alumnos que quieren seguir cursando estudios por la facilidad del desplazamiento.

Todos estos pueblos pertenecen a "La Tierra de Campos". La mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, que en muchas ocasiones simultanean con otro pequeño empleo, en la industria papelera (enclavada en la localidad de Monzón de Campos) e incluso en fábricas o pequeños talleres de la capital.

Se va notando, curso tras curso, el descenso de la natalidad hasta el punto de que algunas localidades se van quedando con muy pocos niños.

Características de las familias.

Suelen ser de cuatro miembros, exceptuando algunas familias que tienen algún miembro más aunque, cada vez con más frecuencia, se dan los casos de "hijos únicos". La estabilidad familiar suele ser alta, aunque últimamente empieza a darse algún caso de rupturas familiares.

Generalmente es la madre la que educa a los hijos, dentro del contexto familiar, por tener más tiempo de contacto con ellos. También son las madres las que suelen acudir al Centro a la hora de hablar con los profesores, y normalmente son las que asisten a las reuniones de clase o nivel. Pero cuando se trata de asuntos individualizados acude el matrimonio.

Nivel socio-económico.

Más de la mitad de la población activa es obrera. De ésta, la mayor parte trabaja en la industria y servicios y, el resto, trabaja en la agricultura y muy pocos en la ganadería.

La mayoría de las viviendas son casas de tipo rural, aunque en algunos pueblos, se van construyendo algún piso.

En general se puede decir que el nivel socio-económico es medio.

Nivel cultural.

La mayor parte de la población sólo tiene estudios primarios. Hay un pequeño porcentaje de padres que tienen unos estudios un poco más amplios. Pero en general las inquietudes culturales son bajas. El tiempo que se dedica en los hogares a la lectura es escaso, predominando sobre todo los valores de la sociedad de la imagen y el consumo.

8

Características del alumnado.

El alumnado acude al Centro desde los primeros niveles de Educación Infantil.

Desde los primeros momentos, y sobre todo en los primeros cursos, los niños muestran interés por las tareas escolares, aunque siempre suele haber algún caso de bajo interés, o de alumnos que presentan dificultades desde el primer momento.

Se constata que el interés y el rendimiento escolar de estos niños mejora cuando se realizan las adaptaciones oportunas a las necesidades de cada uno de ellos.

La integración de ACNEE's y de ANCE's es completamente normal.

Los estímulos culturales, tanto familiares como del entorno suelen ser, en general, bajos, así como de los medios de que disponen en casa, por lo que la

institución escolar debe tenerlo en cuenta para compensarlo, en la medida que sea posible.

Transporte Escolar.

Todos los alumnos, exceptuando los de la localidad en la cual se encuentra enclavado el Centro, son transportados diariamente hasta él a través de cuatro rutas de transporte escolar (tres en autobús escolar y una en taxi).

Los autobuses y el taxi suelen comenzar a llegar unos diez/quince minutos antes de comenzar la jornada escolar, y lo mismo sucede al finalizarla por las tardes, el último abandona el Centro unos diez/quince minutos después de las cuatro de la tarde. Durante esos períodos de tiempo el Centro organizará un servicio de vigilancia de los alumnos.

B. PROPOSITOS Y METAS

El objetivo general de la etapa de primaria en el Real Decreto 157/2022 señala; i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. Partiendo de este objetivo general nuestro propósito en el presente curso es:

9

- Llevar a cabo un plan de actuación sistemático que permita el uso de las TICs de forma coordinada en todos los niveles educativos.
- Aprovechar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
- Integrar la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las distintas áreas del currículo.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.
- Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres.

- Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- Coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos y habilidades relacionadas con las TICs
- Evaluar el grado de utilización de las TICs y su incidencia en el proceso educativo.
- Formar al alumnado en uso adecuado y seguro de las nuevas tecnologías haciendo especial hincapié en el respeto de la propiedad intelectual y los riesgos en internet.
- Manejar las aplicaciones del acceso privado de educacyl; office, teams, leocyl.

Objetivos para el alumnado

- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje de las diferentes áreas de contenido: Matemáticas, Lengua, Conocimiento del medio, Idiomas y resto de materias, y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de las mismas.
- Potenciar su comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno y de fuera de su entorno próximo.
- Despertar el interés por conocer cosas diversas y darles las pautas para acceder a la información precisa. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.
- Utilizar la lógica de programación y la robótica para el desarrollo en el alumno del pensamiento lógico-matemático.

10

Objetivos para el profesorado

- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de aprovechar la información que de ellas pueda sacar, y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su utilización.

- Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas, circulares, información a las familias, etc.
- Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionales: concursos, cursos de formación, convocatorias... como de temas interesantes para su actividad docente.
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet.
- Favorecer los foros y el intercambio, pero también la participación del profesorado en la creación y evolución de páginas Web, o páginas de información y debate del Centro, de la Comunidad Educativa, y de dar a conocer nuestras inquietudes, ideas y alternativas.

Objetivos de la Comunidad Educativa:

- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web, correo electrónico, en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con la AMPA, e intercambio de información con las familias.
- Mantenerse informado de todo lo concerniente a Leyes, información educativa y normativa, así como de convocatorias, competencias y demás temas legislativos a través de la Junta de Castilla y León y organismos competentes.
- Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa: periódico escolar, página web, Semana Cultural, Foros y debates a través de Internet, encuestas, jornadas de puertas abiertas, etc.
- Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el correo electrónico como medio de contactar con las familias y su comunicación de incidencias o simplemente como medio de comunicación vivo y activo.

11

B.1 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO, DINAMIZACIÓN, DIFUSIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN TIC

Comisión TIC

4.1.1. Composición la Comisión TIC.

Directora

Responsable de medios audiovisuales y TIC

Coordinadora de la página web

Coordinadora de formación

Responsable Facebook

B.2 FUNCIONES DE LA COMISION TIC:

- Elaboración, difusión y revisión del Plan TIC del Centro.
- Elaboración de un plan de acogida para profesorado nuevo en el centro: un componente de dicha Comisión, realiza un acompañamiento al nuevo profesor,
- Conocer y familiarizarse con la dotación y funcionamiento de las TIC.
- Promover la integración de las TIC en el centro.
- Coordinar la atención a la comunidad online y gestión de la comunicación del
- Centro a través de Internet: página web como elemento centralizador, Teams, blogs y espacios en las Redes Sociales como elemento comunicativo.
- Asesorar y recopilar las necesidades de formación TIC del profesorado y promover su participación en las actividades de formación.
- Mantenimiento de equipos: mantener actualizado el parte de averías para comunicárselo al técnico de mantenimiento.
- Mantener contactos periódicos con los responsables de Nuevas Tecnologías del CFIE, y el técnico de mantenimiento del Centro.
- Preparar actividades generales y sobre todo motivar y facilitar el trabajo de todos los demás miembros.
- Estar al día de los trabajos de otros Centros, y promover la realización de actividades en el Centro e inter-centros.
- Participar en reuniones y debates. Asistir a Jornadas y Congresos en representación del Centro.
- Intentar facilitar el trabajo a los compañeros, ayudando en la planificación y preparación de las programaciones.
- Coordinar el funcionamiento del Grupo de Trabajo Permanente de T

B.3 DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN

El Plan TIC formará parte del Proyecto Educativo de Centro y será un apoyo y complemento para el desarrollo de los demás planes y proyectos del Centro.

Se dará a conocer en la web del centro y los padres tendrán conocimiento de su puesta en marcha a través del Consejo Escolar, de las reuniones con los tutores y del profesorado en general.

De su dinamización se ocupará principalmente la comisión TIC implicando a todo el profesorado en su desarrollo.

Debemos tener claro que para desarrollar este plan correctamente trazamos

varias líneas de trabajo que se interrelacionan y cuyas funciones son las siguientes:

☐ Equipo Directivo Promocionar, proponer y hacer seguimiento de la comisión y Plan TIC del centro.

☐ CCP Planificar y proponer la composición de la comisión TIC y sus funciones.

☐ Comisión TIC Proponer y planificar tareas y actividades del Plan TIC, calendario de reuniones, realizar seguimiento, recoger la

información y difundirla entre el profesorado.

☐ Claustro Debatir, aprobar y elevar propuestas.

☐ Consejo Escolar Seguimiento y evaluación de las propuestas del Plan..

☐ Profesorado Dinamización de la participación del alumnado y recogida de propuestas del alumnado. Seguimiento del trabajo y desarrollo del Plan.

☐ AMPA Intercambio de información y recogida de propuestas.

☐ Alumnado Desarrollar su competencia digital.

COORDINADOR DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO

Entre sus funciones se encuentran la de la actualización de la página web del centro (novedades, noticias, boletines informativos para las familias, fotos de actividades realizadas por el colegio, información sobre el uso seguro y responsable de las TIC ...) y la de gestionar las cuentas de acceso privado al profesorado. Debe de tener unas horas de liberación suficientes y variables según la organización del Centro y el volumen de su trabajo.

COORDINADOR/A DE LA REVISTA ESCOLAR

En nuestro centro se realiza anualmente una revista escolar en la que plasmamos a través de textos y fotografías todas las actividades realizadas en el colegio durante ese curso escolar.

Todo el profesorado se encarga de elaborar la revista a través del programa de ordenador PUBLISHER y el coordinador tiene la función de enmaquetar la revista final. Se publicará en formato PDF en la web del colegio y se imprimirá en formato en papel para cada una de las familias. Debe de tener unas horas de liberación suficientes y variables según la organización del Centro y el volumen de su trabajo.

14

COORDINADOR/A DEL CFIE

La coordinadora del CFIE actúa de enlace educativo para informar al profesorado de los cursos de formación que ofrece el CFIE en relación con las nuevas tecnologías o de cualquier otro tema. Debe de tener unas horas de liberación suficientes y variables según la organización del Centro y el volumen de su trabajo.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- A lo largo de estos últimos cursos se han venido desarrollando en el centro varias actividades de formación en torno a las TIC:
- Curso de Notebook y PowerPoint.
- Curso: Informática práctica, aplicada a la labor docente.
- Grupo de Trabajo: Banco de recursos TIC
- Los portátiles como herramienta básica del día a día del aula.
- La programación y la robótica como herramienta educativa

- Además de éstas, algunos miembros del claustro han aumentado su formación asistiendo a los cursos impartidos por el CFIE de Palencia.

FORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Desde el centro se ha impartido formación a las familias sobre la plataforma Teams y las herramientas que nos proporciona la junta.

B.4 ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO

- Se trabajará de acuerdo a las necesidades curriculares y según la programación del profesorado que imparta clase en cada grupo.
- El trabajo de aula estará fundamentalmente orientado al desarrollo de actividades curriculares y al refuerzo de los conceptos trabajados.
- Desde el curso 2010/11 se realizan actividades con el alumnado de infantil, al menos 1 hora a la semana, en la que conocen el uso del ratón y el teclado, por medio de juegos didácticos; así como a apagar, encender el ordenador y encontrar accesos directos en el escritorio.
- Al menos una hora semanal, se trabajará en el aula de informática, donde se tratarán contenidos más específicos de informática.
- Para la utilización de espacios y recursos comunes se contará con un registro anual en el que el profesorado hará constar el horario de su grupo.
- En la puerta de la sala de informática se coloca mensualmente un calendario por horas, en la que cualquier maestro del centro puede reservar la sala siempre que esté libre para asistir, de forma planificada.

15

B.5 CONTENIDOS Y CURRÍCULO

Criterios didácticos y metodológicos.

El alumnado de nuestro centro se relaciona desde muy pequeños con los

dispositivos digitales y ya en la etapa de infantil muchos utilizan tablets y/o móviles en su entorno familiar.

Pretendemos que incorporen estas herramientas en su proceso de enseñanza-aprendizaje como otra forma de acceder a la información y a los conocimientos.

Trabajamos programas instructivos (procesador de textos, editor de gráficos, programa de presentaciones..etc), programas de comunicación (correo

electrónico, foros..), programas que faciliten la gestión del trabajo grupal y recursos de consulta y acceso a la información (repositorio para consultar materiales digitales con contenidos didácticos).

En el trabajo por proyectos Internet se convierte en un recurso fundamental para hacer búsquedas de información relacionada con los interrogantes que plantea el alumnado y se utiliza para buscar textos, imágenes y vídeos.

Muchos materiales que se emplean en el aula están digitalizados, de modo que sus trabajos individuales se presentan al grupo en la pantalla digital. Además, se trabaja a través de las pizarras digitales los libros de manera interactiva, que se han facilitado a través de las editoriales. Criterios para la selección de recursos:

- Adaptación al currículo.
- No requiera registro o no solicite datos sensibles al alumno para su registro.
- No presente publicidad inadecuada.
- Facilite el trabajo colaborativo.
- Ofrezca información actualizada.
- No haya otra alternativa similar en los espacios web que proporciona la junta de Castilla y León, a través del aula virtual o el correo educa.

COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS

- Introducir las TICs en el aula, como un elemento más de su entorno (Rincón del ordenador)
- Utilizar las TICs para reforzar conceptos trabajados en el aula.
- Acercar el ordenador y la Tablet a los niños como herramienta del aprendizaje de información y de entretenimiento.
- Reconocer algunas partes del ordenador
- Realizar ejercicios adecuados a su edad.
- Contribuir a la socialización del alumnado.
- Desarrollar las destrezas necesarias para el manejo del ratón.
- Ampliar los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Desarrollar un uso responsable de las TICs.

CONTENIDOS

- Hardware básico del ordenador y periféricos: CPU, monitor, teclado, ratón, altavoces e impresora.
- Encendido y apagado correctamente, del ordenador.
- Encendido y apagado del monitor y CPU.
- Inicio en el conocimiento del teclado.
- Acceso a aplicaciones del disco en red del centro.
- Inicio de programas y salida de ellos correctamente.
- Trabajo de las áreas curriculares en el formato multimedia.
- Manipulación de CDs, DVDs y auriculares.

METODOLOGÍA

El uso de las TIC no puede plantearse como herramienta aislada sino que cada concepto que se trabaje en clase, puede encontrar en el ordenador ese matiz de interactividad o de exploración.

A través del juego, de forma natural, los niños y niñas interiorizan y comprenden el código informático, lo que permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para el uso progresivo más autónomo del ordenador y otras herramientas. Para cada nivel se seleccionarán una serie de actividades y juegos. Las actividades se contemplan como una parte general del aula, el trabajo individual les permite aprender de forma autónoma, importante para detectar sus dificultades.

Ellos también ayudarán a sus compañeros a resolver situaciones de

	conflicto.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir, leer y dibujar - Abrir y cerrar ficheros - Acceder al disco en red del centro y utilizar algún recurso seleccionado - Utilizar la PDI para realizar actividades con los compañeros - Acceder a Internet: visitar páginas web predeterminadas, realización de actividades “online” relacionadas con los conceptos que en cada momento se quieran trabajar. - Actividades de refuerzo para los conceptos trabajados en clase
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de las TICs en el aula. - Se utilizan las TICs para reforzar conceptos trabajados en el aula. - Reconocen algunas partes del ordenador y sus periféricos: CPU, monitor, teclado, ratón, altavoces e impresora. - Encienden y apagan correctamente el ordenador y sus periféricos - Realizan ejercicios adecuados a su edad con autonomía. - Realizan actividades de forma colaborativa a través de las TICs. - Manejan con destreza el ratón. - Localizan letras y números en el teclado. - Saben localizar aplicaciones en la página web del Centro. - Entran y salen correctamente de las aplicaciones. - Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia. - Utilizan de forma responsable las TICs: manipulación del ordenador y sus periféricos, CDs, DVDs, auriculares...

COMPETENCIA DIGITAL EN 1º Y 2º DE PRIMARIA

OBJETIVOS	<p>Desarrollar las destrezas necesarias para el manejo del ratón y del teclado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar en el dibujo con un programa específico en el ordenador. - Iniciar en un procesador de texto para completar actividades y guardarlas correctamente. - Visitar páginas en Internet introduciendo la dirección en el navegador. - Aprender a realizar búsquedas sencillas en Internet. - Conocer diferentes dispositivos de almacenamiento: CDs, DVDs, Discos Duros, USBs y abrir y guardar documentos en ellos. - Desarrollar actitudes de colaboración a través de actividades comunes. - Ampliar los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia. - Desarrollar un uso responsable de las TICs
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del teclado: a través de juegos de mecanografía adaptados a su edad. - Acceso a aplicaciones del disco en red del Centro y de nuestra página web. - Programa de dibujo "Paint" para realizar dibujos libres y según un modelo. - Procesador de Texto "Word" para completar actividades y guardarlas. - Manejo de diferentes dispositivos de almacenamiento: CDs, DVDs, Discos Duros, USBs... - Navegación en Internet conociendo la dirección de la página. - Búsquedas sencillas en Internet a través de un buscador. - Trabajo de las áreas curriculares en el formato multimedia. - Manipulación de CDs, DVDs, USBs y auriculares de forma adecuada.
METODOLOGÍA	<p>El uso de las TIC no puede plantearse como herramienta aislada sino que cada concepto que se trabaje en clase, puede encontrar en el ordenador ese matiz de interactividad o de exploración.</p> <p>A través del juego, de forma natural, los niños y niñas interiorizan y comprenden el código informático, lo que permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para el uso progresivo más autónomo del ordenador y otras herramientas.</p> <p>Para cada nivel se seleccionarán una serie de actividades y juegos. Las actividades se contemplan como una parte general del aula, el trabajo individual les permite aprender de forma autónoma, importante para detectar sus dificultades.</p>

	Aunque la metodología es similar a la de Ed. Infantil, ésta tendrá un mayor nivel de profundización en los conceptos y una mayor exigencia en las destrezas.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir, leer y dibujar. - Abrir y cerrar ficheros. - Mecanografía adaptada a su edad. - Actividades con el programa de dibujo "Paint" - Actividades con el procesador de texto "Word" - Acceder al disco en red del centro y utilizar algún recurso seleccionado. - Utilizar la PDI para realizar actividades con los compañeros y compañeras. - Acceder a Internet: visitar páginas web dadas la dirección, realización de actividades "online" relacionadas con los conceptos que en cada momento se quieran trabajar. - Búsquedas sencillas en Internet - Actividades de refuerzo para los conceptos trabajados en clase.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Manejan con destreza el ratón. - Conocen el teclado y localidad con rapidez letras y números. - Realizan dibujos libres y siguiendo un modelo con el programa "Paint". - Completan actividades en el programa "Word" y las guardan correctamente. - Visitan páginas en Internet introduciendo la dirección en el navegador. - Realizan búsquedas sencillas en Internet. - Conocen diferentes dispositivos de almacenamiento: CDs, DVDs, Discos Duros, USBs y abren y guardan documentos en ellos. - Muestran actitudes de colaboración a través de actividades comunes. - Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia. - Utilizan de forma responsable las TICs: manipulación del ordenador y sus periféricos, CDs, DVDs, USBs...; navegación en Internet atendiendo a las instrucciones dadas...

COMPETENCIA DIGITAL EN 3º Y 4º PRIMARIA

OBJETIVOS

- Conocer el uso del teclado y del ratón.
- Iniciar la utilización del procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar...
- Adquirir un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.
- Aprender a realizar sencillas presentaciones con el PowerPoint.
- Desarrollar el gusto y la estética para la elaboración de trabajos.
- Fomentar el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.
- Iniciar la utilización correcta del navegador y del buscador.
- Saber buscar y seleccionar la información sobre los diferentes temas.
- Fomentar la realización de portadas para mejorar la presentación de los trabajos.
- Conocer el sistema de organización de archivos en el ordenador.
- Ser responsable en el uso del ordenador, y de internet.
- Conocer los peligros que conlleva Internet.

CONTENIDOS

- Manejo correcto del ratón, utilizando el botón secundario para obtener propiedades y “atajos”
- Manejo del teclado localizando todas las letras y números, aumentando la velocidad de escritura.
- Utilización del procesador de texto “Word”, para crear y editar documentos, insertando imágenes e hipervínculos.
- Utilización de PowerPoint para crear presentaciones sencillas con texto, imágenes y sonido.
- Realización de portadas para los trabajos.
- Búsqueda y selección de información a través de un buscador.
- Navegación en Internet a través de direcciones dadas.
- Conocimiento del sistema de organización de archivos en el ordenador.
- Acceso a aplicaciones del disco en red del Centro y de nuestra página web.

METODOLOGÍA

- La metodología más adecuada consiste en crear y utilizar el rincón del ordenador en el aula como una herramienta más para el aprendizaje. Así como acudir una vez por semana como mínimo al aula de informática, donde se llevará a cabo un trabajo más específico:
- Utilización de software educativo adaptado a los objetivos y contenidos del ciclo
 - Procesador de textos. El aprendizaje del manejo de programas como procesadores de textos, debe seguir una graduación cuidadosa, a la vez se aprende el manejo del teclado, aprender a guardar y recuperar el trabajo. Poco a poco se va introduciendo nuevos contenidos que permitan realizar trabajos sencillos.
 - PowerPoint: aprender a hacer sencillas presentaciones.
 - Internet: navegador, buscador... y seguridad en internet.

<p>ACTIVIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de pequeños trabajos con el procesador de textos - Búsqueda de imágenes, vídeos,... - Realización de sencillas presentaciones con PowerPoint. - Programas educativos disponibles a través del disco duro del centro. - Disco en red del colegio: acceso y utilización de algún recurso seleccionado.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el teclado alfanumérico y es capaz de utilizarlo con rapidez. - Utiliza un procesador de texto haciendo uso de las acciones más habituales: insertar imagen, copiar, cortar, pegar, dar formato a textos... - Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos. - Realiza sencillas presentaciones con el PowerPoint. - Elabora trabajos con cierto sentido estético. - Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas. - Utiliza correctamente el navegador y el buscador. - Sabe buscar y seleccionar la información sobre diferentes temas. - Realiza portadas para mejorar la presentación de los trabajos. - Es responsable en el uso del ordenador y de internet.

COMPETENCIA DIGITAL EN 5º Y 6º DE PRIMARIA

OBJETIVOS

- Dominar el uso del teclado y del ratón
- Utilizar el procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar imágenes, gráficos y tablas, hipervínculos...
- Manejar un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.
- Realizar presentaciones con el PowerPoint.
- Desarrollar el gusto y la estética para la elaboración de trabajos.
- Fomentar el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.
- Crear su propio sistema de organización de archivos en una memoria USB.
- Utilizar correctamente el navegador y el buscador.
- Utilizar el correo electrónico con archivos adjuntos en correo web.
- Aprender a comprimir y descomprimir archivos.
- Saber buscar y seleccionar la información sobre los diferentes temas.
- Fomentar la realización de trabajos con el ordenador.
- Manejar un sencillo programa de retoque fotográfico.
- Crear y gestionar un blog.
- Producir contenido multimedia para compartir en la web.
- Utilizar la lógica de programación y la robótica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Ser responsable en el uso del ordenador y de internet.
- Conocer los peligros que conlleva Internet.

CONTENIDOS

- Manejo correcto del ratón, utilizando el botón secundario para obtener propiedades y “atajos”
- Manejo del teclado localizando todas las letras y números, escribiendo con todos los dedos y aumentando la velocidad de escritura.
- Conocer combinaciones de teclas para ejecutar las acciones más habituales.
- Realización de trabajos con el ordenador, utilizando Word y Power Point.
- Gestión de archivos en su memoria USB.
- Creación y utilización de una cuenta de correo web.
- Compresión y descompresión de archivos.
- Creación y gestión de un blog.
- Robótica
- Retoque de fotografías con un programa adecuado.
- Búsqueda y selección de información a través de un buscador.
- Navegación en Internet a través de direcciones dadas.
- Seguridad y privacidad en Internet.

METODOLOGÍA	<p>Al llegar al Tercer Ciclo, el alumnado ha de estar totalmente habituado al uso de las TICs y debe tener cierta soltura en su manejo. A lo largo de este Ciclo se llegará a un mayor nivel de profundización en el manejo de las TICs.</p> <p>Se hará un uso de los blogs como herramienta de comunicación y de presentación de actividades al alumnado.</p>
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de trabajos con Word y Power Point - Mecanografía. - Búsqueda de imágenes, vídeos,...a través de diferentes buscadores. - Programas educativos disponibles a través del disco duro del centro. - Gestión de un blog propio. - Retoques fotográficos en un programa sencillo - Envío de correos electrónicos con adjuntos - Realización de robots siguiendo las indicaciones a través del ordenador. - Visionado de vídeos y realización de actividades sobre la seguridad y privacidad en
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe en el teclado utilizando todos los dedos con rapidez. - Maneja el ratón con destreza y utiliza adecuadamente el botón secundario. - Realiza trabajos de calidad utilizando Word y Power Point. - Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos. - Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas. - Organiza sus archivos con criterios lógicos en una memoria USB. - Utiliza correctamente el navegador y el buscador. - Utiliza el correo electrónico con archivos adjuntos en correo web. - Comprime y descomprime archivos. - Busca y selecciona información sobre diferentes temas. - Maneja un sencillo programa de retoque fotográfico para realizar arreglos básicos. - Crea y gestiona un blog. - Produce contenido multimedia y lo comparte en la web. - Es responsable en el uso del ordenador y de internet. - Conoce aspectos fundamentales de la seguridad y la privacidad en Internet.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPETENCIA DIGITAL

El alumnado que utiliza los servicios de Atención a la Diversidad (PT y AL), participará en las actividades diseñadas con carácter general para su grupo, y adaptadas a sus necesidades y características, cuando sea preciso. Contará también con actividades específicas, que realizará cuando esté recibiendo apoyo con la especialista correspondiente.

Las actividades realizadas utilizando como soporte las TICs, tienen un efecto igualador en el alumnado, ya que les permiten hacer actividades adaptadas a su nivel, con retroalimentación inmediata y además las pueden hacer en paralelo a sus compañeros y compañeras.

Las profesionales de Atención a la Diversidad, orientarán al resto del profesorado sobre actividades específicas que puedan resultar de interés para el trabajo en el aula.

- En el aula de AL contamos con un ordenador con licencia para el programa “Sinera”.
- Tanto las aulas de PT como AL cuentan con ordenadores con altavoces y conexión a internet para poder trabajar con el alumnado con programas específicos.
- En HdRed contamos con programas específicos de aprendizaje y con una carpeta donde PT y AL recopilan material útil para alumnos con Necesidades Específicas.

25

B.6 Colaboración trabajo en red e interacción social

- Las TIC en la comunicación y colaboración entre el centro y la comunidad educativa es un elemento fundamental. Estos mecanismos de comunicación e interacción con la comunidad educativa (Web, Blogs, RRS, Correo, herramientas Office 365...)
- Los servicios de comunicación funcionan de forma adecuada y son bidireccionales.
- HdRed para recopilar toda la información del centro y este disponible para todo el profesorado.
- Mantener actualizada la información de la página web, blog, aula

virtual, web de proyectos, etc.

- Actualizar la información de las páginas web, blog, aula virtual, proyectos, etc.
- Establecer el uso de equipos de profesores para la administración de las diferentes herramientas, webs y medios de comunicación digital.

B.7 Infraestructura

El colegio dispone de los siguientes medios informáticos:

➤ Ordenadores:

- Contamos con un aula de informática con 14 ordenadores conectados en red y con conexión a Internet a través de una red WLAN.

- Todas las aulas disponen de al menos un ordenador conectado a la red. (Algunos de los ordenadores de las aulas tienen procesadores muy antiguos y van muy despacio y no descargan los archivos con más peso o más modernos)

- o 6 de Primaria
- o 3 de Infantil
- o 1 aula de música/inglés
- o 1 AL
- o 1 PT
- o 2 Dirección
- o 1 Biblioteca
- o 2 Sala de Profesores
- o Portátiles para uso común de todo el profesorado .
- o Portátiles para el uso de los alumnos de 5º y 6º o para necesidades en caso de confinamiento.

Todos los ordenadores del colegio tienen dos formas de acceso, una sin clave para el alumnado y otra por medio de clave para el profesorado con privilegios de administrador.

Este curso se han sustituido varios ratones y se ha modificado la disposición de la sala, para tener una orientación preferente a la pizarra digital.

➤ Pizarra digital:

- o En todas las aulas de primaria.
- o En el aula de ingles.
- o En la sala de informática (de uso común)
- o En la biblioteca (de uso común)
- o Una pantalla interactiva.

- Contamos con un Disco Duro conectado a la red, accesible desde todos los ordenadores del Centro, e incluso accesible desde fuera del colegio, a través de un gestor FTP.

En este disco se dispone de varias secciones según los privilegios de los usuarios (publico, alumnos, profesores, dirección...)

- En el Centro contamos con dos impresoras: una fotocopidora en blanco y negro y otra de color láser, ambas conectadas a la Red, lo que permite imprimir desde cualquier ordenador del Centro
- Todas las aulas cuentan con puntos de red para una mejor conexión, no obstante contamos con varios puntos de acceso Wifi que cubren la superficie total del centro, por si alguien quiere trabajar con algún portátil o con algún dispositivo particular.

27

PROGRAMAS

- Todas los programas educativos con los que cuenta el centro están disponibles en el Disco Duro en red, para poderse utilizar en los ordenadores del colegio.
- Se cuenta también con una carpeta en el Disco Duro en red con un banco de recursos que el profesorado ha ido recopilando para su utilización.
- Muchos profesores cuentan con la aplicación Symbaloo, para por medio de un acceso directo en los escritorios de los alumnos, puedan acceder a un banco de recursos organizado por diferentes cursos y materias.
- Los profesores utilizan las herramientas de la plataforma educacyl, plataforma y herramienta muy interesante para estar en contacto con las familias.
- En la sala de profesores hay una hoja para recoger las incidencias de los equipos informáticos.

B.8 Seguridad y confianza digital:

Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre los datos personales y documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.

Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos:

- Centro: el equipo directivo custodia y organiza la seguridad de datos y equipos comunes, así como la custodia de todas las contraseñas en el ordenador de dirección.
- Profesorado: cada profesor custodia y organiza la seguridad de datos y equipos de clase. o Alumnado y familias: concienciación referente a la seguridad de dispositivos y datos que se encuentran y comparten en los dispositivos.

Consentimiento de imágenes y voz de los alumnos.

Identidad y huella digital del centro en internet.

Propuestas de mejora e innovación:

- a) Formación y concienciación del uso de las TIC.

En el curso pasado se realizaron sesiones dirigidas a los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º con el objetivo de concienciar en el correcto uso de las TIC.

Este curso se volverán a realizar diferentes actividades complementarias que se ofrezcan desde otras entidades.

- b) Programa de acompañamiento digital por parte del equipo de orientación en los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º.

- c) Trabajar la plataforma de Educacyl: Fictionexpress o Leocyl.

28

D: EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN

Este documento debe ser dinámico y adaptado a la realidad del centro por lo tanto se verá sometido a los cambios que se consideren necesarios.

A lo largo del curso en las reuniones de la Comisión TIC, y con las aportaciones de los docentes, se irá evaluando el grado de consecución de los objetivos propuestos en el presente Plan y la adecuación de las actividades realizadas. Al finalizar el curso, se elaborará una memoria con la evaluación final del Plan

TIC en la que se valorarán los siguientes aspectos:

Los instrumentos utilizados para realizar la evaluación son:

- Reuniones y actas de los equipos docentes de internivel.

- ☐ Reuniones y actas de la Comisión TIC
 - Cuestionarios de valoración y satisfacción del Plan TIC, para toda la comunidad educativa del Centro.
 - Grado de consecución de los objetivos propuestos
 - Número de actividades realizadas y valoración de las mismas
 - Utilización de los medios y recursos tecnológicos
 - Grado de participación del profesorado
- ☐ El seguimiento del Proyecto se realizará básicamente en las reuniones del Grupo de Trabajo y del equipo de profesores de cada internivel.
- ☐ En las reuniones quincenales del profesorado y en las revisiones semestrales del Proyecto, se detectarán los aspectos de mejora y se plasmarán por escrito.
- ☐ Se recogerán las sugerencias aportadas por familias y alumnos en los foros de opinión y a través del correo electrónico.
- ☐ Los aspectos de mejora detectados supondrán el diseño de pequeños Planes de acción para el curso siguiente, que intentarán subsanar las deficiencias, modificaciones y ajustes.
- ☐ Una vez evaluados positivamente los Planes de acción llevados a cabo para subsanar los aspectos de mejora, se modificarán los apartados necesarios del Proyecto. De dichas modificaciones se informará a los sectores de la Comunidad Educativa que se vean implicados.
- ☐ En la Memoria de fin de curso, se incluirá un resumen de los aspectos más relevantes en relación al plan de competencia digital.

E. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Seguimos en una línea de trabajo donde los recursos TIC no son un fin en sí mismos, sino una herramienta al servicio de objetivos educativos y que nos suponen importantes cambios metodológicos, nuevas formas de aprender y enseñar.

Continuamos con la incorporación en nuestra programación de las actividades que mejoren la competencia digital de nuestros alumnos.

Plantar que la antigüedad de algunos equipos y la falta de presupuesto para su renovación supone una dificultad en el uso.

En el punto anterior de este documento se alude al proceso para recoger las propuestas de mejora al final de cada curso e implementarlas en el curso siguiente dentro de nuestras posibilidades.

Este curso realizaremos la encuesta de SELFIE para evaluar nuestra competencia TIC.