

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2025-2026

ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.

El Plan de acción tutorial (PAT) El plan de acción tutorial deberá contemplar entre sus objetivos, y con el fin de potenciar el papel del tutor como agente clave en la promoción y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de todo el equipo docente, la mediación como cultura y estrategia para la prevención y la gestión de los conflictos entre sus alumnos, así como las medidas establecidas para facilitar al alumnado el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro.

a) Objetivos

1. Integrar al alumnado en el grupo y el centro (acogida).
2. Facilitar la acogida de alumnos inmigrantes y de minorías étnicas, garantizando su sentimiento de pertenencia.
3. Minimizar las barreras de aprendizaje derivadas de la brecha digital o económica en entornos rurales.
4. Coordinar la respuesta educativa para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
5. Fomentar la convivencia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. (participación en el programa RETO).
6. Desarrollar hábitos de estudio, autonomía y organización.
7. Fomentar la autoestima, favoreciendo una imagen positiva de sí mismo y la participación positiva en el aula.
8. Conectar con las familias (información y colaboración).

b) Actuaciones

1. Inicio (septiembre/octubre):

- a. Actividad de bienvenida y acogida al nuevo alumnado.
- b. Dinámicas de cohesión de grupo, normas de aula, reuniones iniciales con padres.
- 2. Durante el curso:
 - a. Tutorías individuales
 - b. Técnicas de trabajo intelectual
 - c. Charlas de orientación académica.
 - d. Dinámicas para el desarrollo de la autoestima y la convivencia.
 - e. Talleres de interculturalidad.
 - f. Dinámicas grupales para prevenir el racismo y fomentar la empatía en grupos pequeños y heterogéneos.
 - g. Mediación cultural a través del uso de figuras de mediación para reducir el absentismo y mejorar la comunicación centro-familia.
 - h. Alfabetización digital: talleres para que las familias puedan usar las plataformas del centro.
 - i. Coordinación con el orientador para el seguimiento de las adaptaciones curriculares.
 - j. Colaboración con los ayuntamientos y servicios sociales para asegurar que los alumnos tengan acceso a actividades extraescolares y materiales básicos.
- 3. Cierre (junio): Evaluación final y reflexiones sobre el progreso.

c) Indicadores de seguimiento

- 1. Sesiones semanales/quincenales: Temas específicos (emociones, estudio, igualdad...).
- 2. Seguimiento: Observación diaria y actas de evaluación trimestral. Actas de reuniones con familias. Puesta en común en las CCP.
- 3. Reducción del absentismo en minorías.
- 4. Mejora del rendimiento académico de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

5. Encuestas de satisfacción sobre la convivencia escolar.		
<table><tr><td>d) Evaluación</td></tr><tr><td>Breves cuestionarios o formularios para revisar qué funciona a través de las CCP a las que asisten todos los tutores.</td></tr></table> <p><i>Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.</i></p>	d) Evaluación	Breves cuestionarios o formularios para revisar qué funciona a través de las CCP a las que asisten todos los tutores.
d) Evaluación		
Breves cuestionarios o formularios para revisar qué funciona a través de las CCP a las que asisten todos los tutores.		